

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

2024-2025 AKADEMİK YILI- ZORUNLU HAZIRLIK YIL SONU

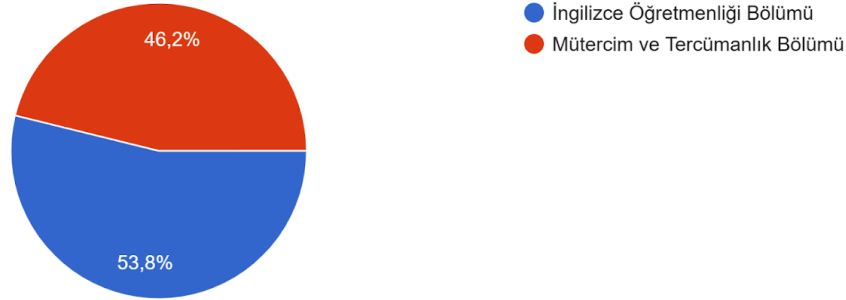
DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU (ÖĞRENCİ)

Bu rapor Yüksekokulumuzdaki eğitim ve öğretim sürecinin iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların bir parçası olan ve sene sonunda öğrencilere yapılan anketlerden elde edilen verileri içermektedir. Öğrencilerimizden yıl boyunca aldıkları eğitimini birçok açıdan değerlendirmeleri istenmiştir. Ankette yer alan 3 bölüm ve bu bölümlerde yer alan sorulara verilen yanıtlara ilişkin veriler aşağıda sırasıyla verilmiştir.

1. Öğrenci bölümleri

Anket, zorunlu hazırlık grubunda eğitim görmekte olan 18'i Mütercim ve Tercümanlık Bölümü ve 21'i İngilizce Öğretmenliği Bölümüne kayıtlı olan toplam 39 öğrenci tarafından doldurulmuştur. Şekil-1'de yüzdelik oranları verilmiştir.

Bölümünüz
39 yanıt



Şekil-1: Bölümlere göre ankete katılan öğrenci oranları.

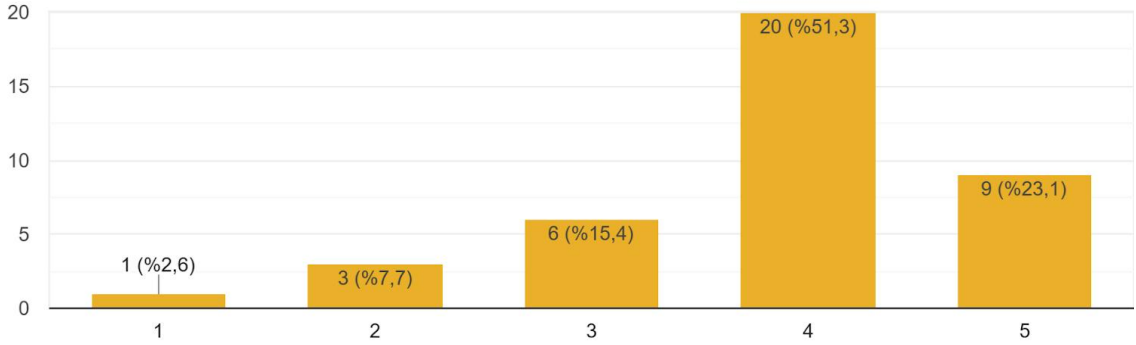
2. Hazırlık Eğitimi Değerlendirmesi

Bu bölümde, Hazırlık Eğitimi Değerlendirmesi başlığı altında öğrencilerin 12 soruya verdikleri yanıtları incelenmiştir. 39 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve 5'li Likert ölçeği kullanılmıştır:

Kesinlikle katılmıyorum – Katılmıyorum – Orta – Katılıyorum – Kesinlikle katılıyorum

1. Hazırlık eğitimi genel olarak beklentilerimi karşıladı.

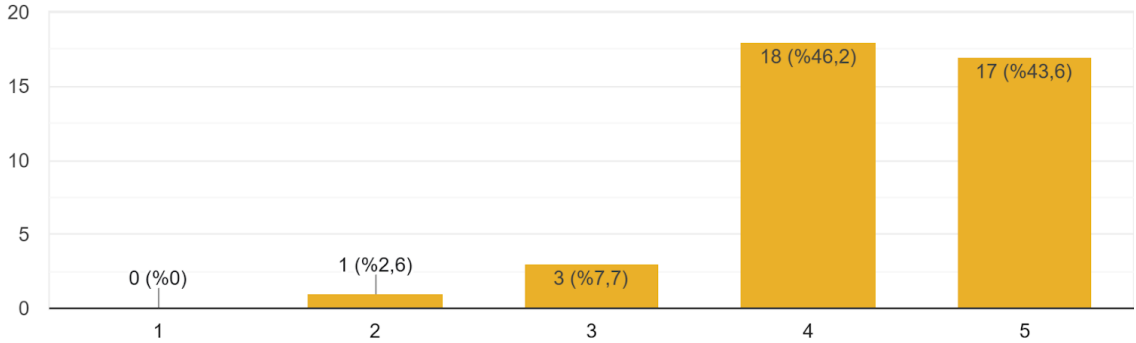
39 yanıt



Hazırlık eğitiminin genel olarak beklentileri karşılama düzeyine ilişkin elde edilen verilere göre, katılımcıların %74,4'ü (n=29) eğitimin beklentilerini karşıladığını belirtmiştir. Katılımcıların %51,3'ü "katılıyorum", %23,1'i ise "kesinlikle katılıyorum" yanıtını vermiştir. Buna karşılık, yalnızca %10,3'lük bir kesim (n=4) olumsuz görüş bildirmiş, %15,4'ü ise kararsız kalmıştır. Bu bulgular, hazırlık eğitiminin katılımcıların büyük çoğunluğu tarafından olumlu değerlendirildiğini ve programın genel beklentileri karşılama konusunda başarılı olduğunu göstermektedir.

2. Dil becerilerim (okuma, yazma) gelişti.

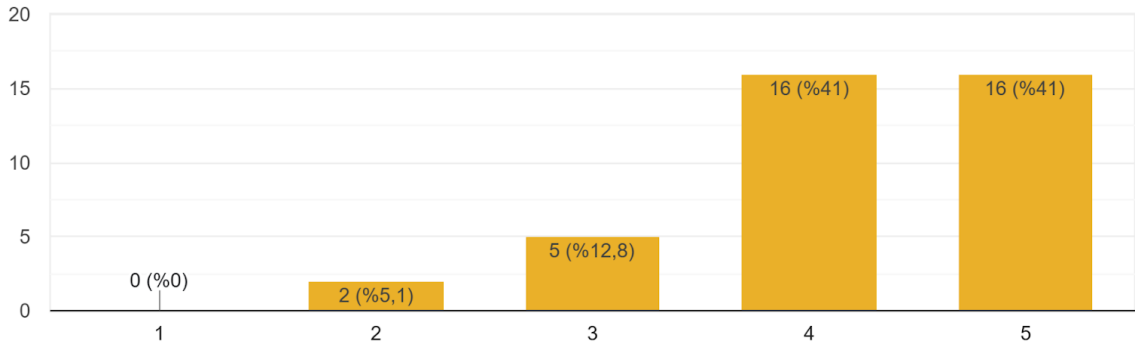
39 yanıt



Dil becerilerinin (okuma, yazma) gelişimine yönelik elde edilen veriler, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu alanda olumlu bir gelişim yaşadığını ortaya koymaktadır. Katılımcıların %46,2'si "katılıyorum", %43,6'sı ise "kesinlikle katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu da toplamda %89,8'lik bir kesimin dil becerilerinde gelişim hissettiğini göstermektedir. Kararsız kalan %7,7'lik bir kesim (n=3) bulunurken, olumsuz görüş bildirenlerin oranı yalnızca %2,6'dır (n=1). Bu bulgular, hazırlık eğitiminin öğrencilerin temel dil becerilerini geliştirmede etkili olduğunu göstermektedir.

3. Dil becerilerim (dinleme, konuşma) gelişti.

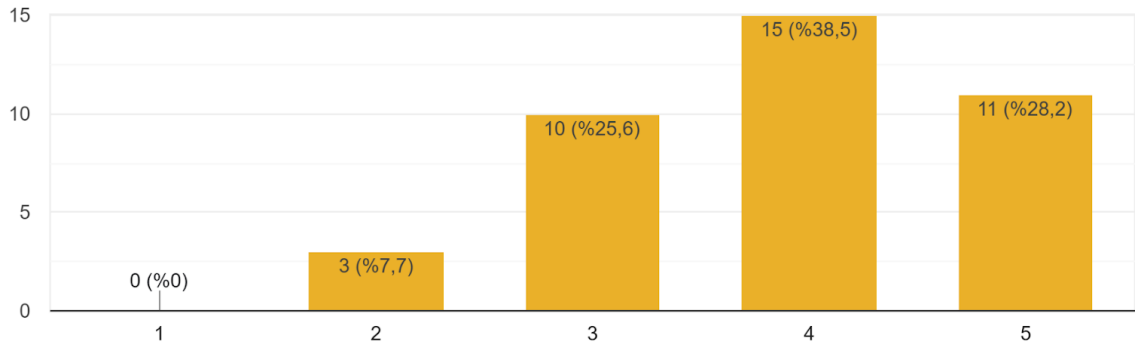
39 yanıt



Dil becerilerinin (dinleme, konuşma) gelişimine ilişkin veriler incelendiğinde, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu becerilerde ilerleme kaydettiği görülmektedir. Katılımcıların %41'i "katılıyorum", %41'i ise "kesinlikle katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu da toplamda %82'lik bir olumlu değerlendirme anlamına gelmektedir. %12,8'lik bir kesim (n=5) kararsız kalırken, yalnızca %5,1'lik bir kesim (n=2) olumsuz görüş bildirmiştir. Bu bulgular, hazırlık eğitiminin öğrencilerin işitsel ve sözlü dil becerilerinin gelişimine de önemli katkılar sağladığını göstermektedir.

4. Öğretim materyalleri (kitap, dijital içerik vb.) yeterliydi.

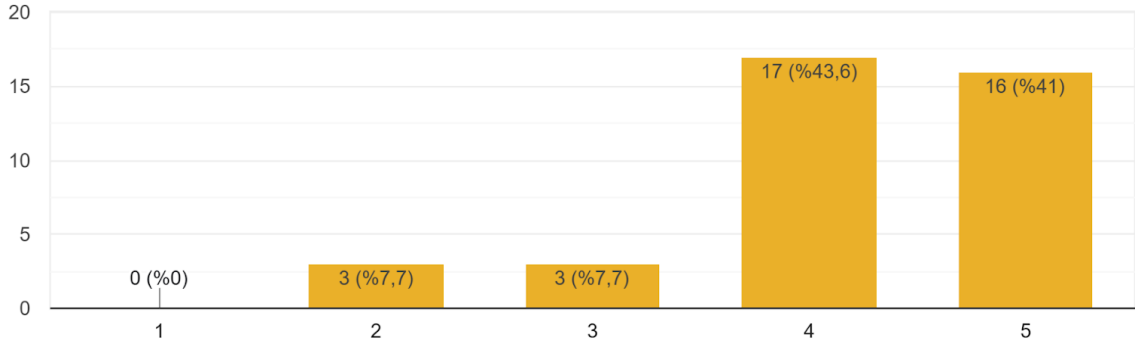
39 yanıt



Öğretim materyallerinin (kitap, dijital içerik vb.) yeterliliğine ilişkin veriler, katılımcıların genel olarak materyalleri yeterli bulduklarını ortaya koymaktadır. Katılımcıların %38,5'i "katılıyorum", %28,2'si ise "kesinlikle katılıyorum" yanıtını vermiştir; bu da toplamda %66,7'lik bir olumlu değerlendirme oranına işaret etmektedir. %25,6'lık bir kesim (n=10) kararsız kalırken, %7,7'lik küçük bir grup (n=3) materyalleri yetersiz bulmuştur. Bu sonuçlar, materyal desteğinin genel olarak yeterli bulunduğunu, ancak geliştirilmesi gereken alanların olabileceğini göstermektedir.

5. Dersi veren öğretim elemanları alana hâkim ve destekleyiciydi.

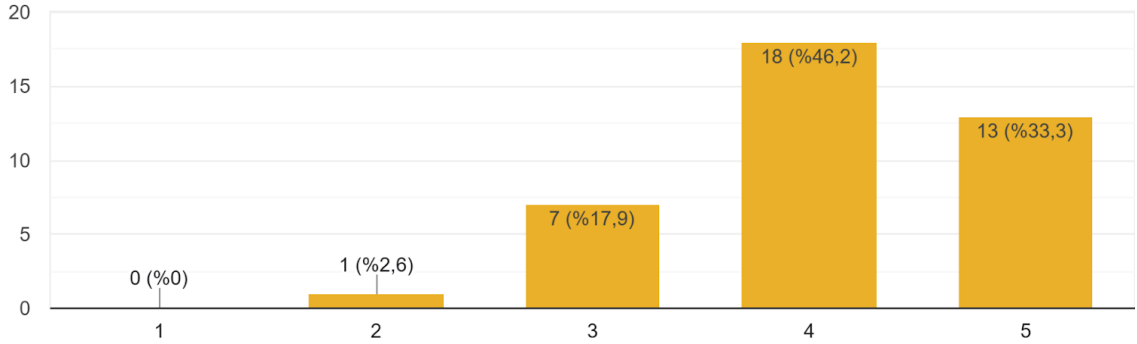
39 yanıt



Dersi veren öğretim elemanlarının alan hâkimiyeti ve destekleyici tutumlarına ilişkin elde edilen veriler, genel olarak son derece olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. Katılımcıların %43,6’sı “katılıyorum”, %41’i ise “kesinlikle katılıyorum” demiştir; bu da toplamda %84,6’lık güçlü bir olumlu görüş oranına işaret etmektedir. Kararsız kalan %7,7’lik bir kesimin (n=3) yanı sıra, %7,7 oranında (n=3) olumsuz görüş bildiren katılımcı da mevcuttur. Bu bulgular, öğretim elemanlarının bilgi ve destek açısından büyük ölçüde yeterli bulunduğunu göstermektedir.

6. Verilen ödevler/dönem içi çalışmalar dil gelişimine katkı sağladı.

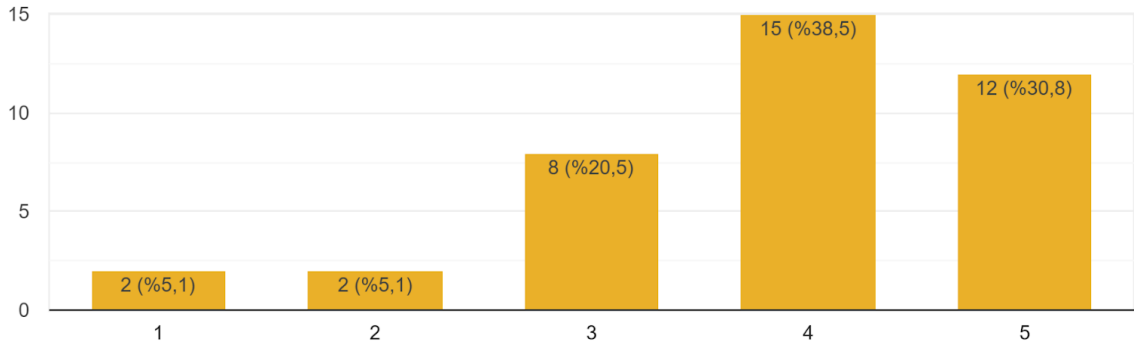
39 yanıt



Verilen ödevlerin ve dönem içi çalışmaların dil gelişimine katkısına ilişkin veriler, öğrencilerin büyük kısmının bu etkinlikleri faydalı bulduğunu göstermektedir. Katılımcıların %46,2’si “katılıyorum”, %33,3’ü ise “kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermiştir; böylece %79,5’lik bir kesim verilen çalışmaların dil gelişimine katkı sağladığını ifade etmiştir. %17,9’luk bir grup (n=7) kararsız kalırken, yalnızca %2,6’lık bir katılımcı (n=1) olumsuz görüş bildirmiştir. Bu bulgular, verilen görevlerin ve etkinliklerin dil becerilerinin gelişiminde genel olarak etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

7. Sınavlar yeterli ve adil bir değerlendirme sağladı.

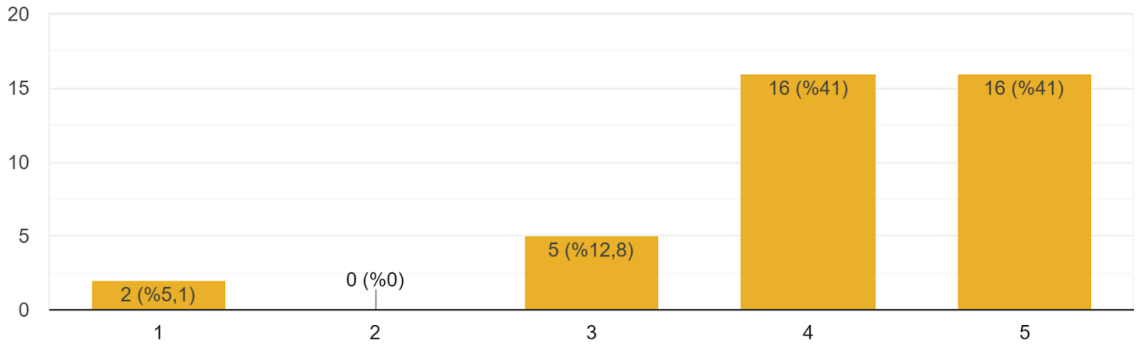
39 yanıt



Sınavların yeterliliği ve adil bir değerlendirme sağlayıp sağlamadığına ilişkin bulgular, katılımcıların çoğunlukla olumlu bir görüşe sahip olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin %38,5'i "katılıyorum", %30,8'i ise "kesinlikle katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu da toplamda %69,3'lük bir olumlu değerlendirme oranına işaret etmektedir. %20,5'lik bir kesim (n=8) kararsız kalırken, %10,2 oranındaki küçük bir grup (n=4) sınavların yeterli ya da adil olmadığını düşünmektedir. Bu bulgular, değerlendirme sürecinin genel olarak kabul gördüğünü ancak geliştirmeye açık yönler de olabileceğini ortaya koymaktadır.

8. Teknoloji kullanımı yeterli ve etkiliydi.

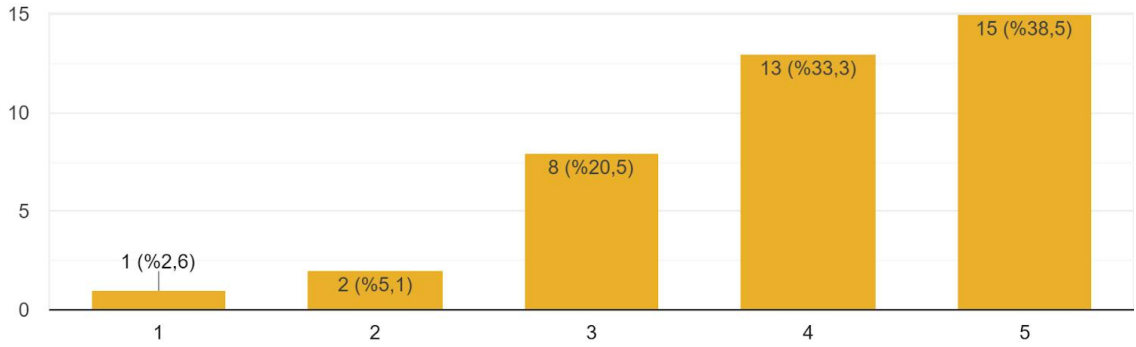
39 yanıt



Teknoloji kullanımının yeterliliği ve etkililiğine ilişkin veriler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu konuda memnuniyet duyduğunu ortaya koymaktadır. Katılımcıların %41'i "katılıyorum", %41'i ise "kesinlikle katılıyorum" yanıtını vermiştir; bu da toplamda %82'lik güçlü bir olumlu değerlendirme oranını ifade etmektedir. %12,8'lik bir kesim (n=5) kararsız kalırken, yalnızca %5,1'lik bir katılımcı (n=2) olumsuz görüş bildirmiştir. Bu bulgular, hazırlık eğitimi sürecinde kullanılan teknolojik araçların genel olarak yeterli ve etkili bulunduğunu göstermektedir.

9. Sınıf içi etkinlikler öğrenmeye katkı sağladı.

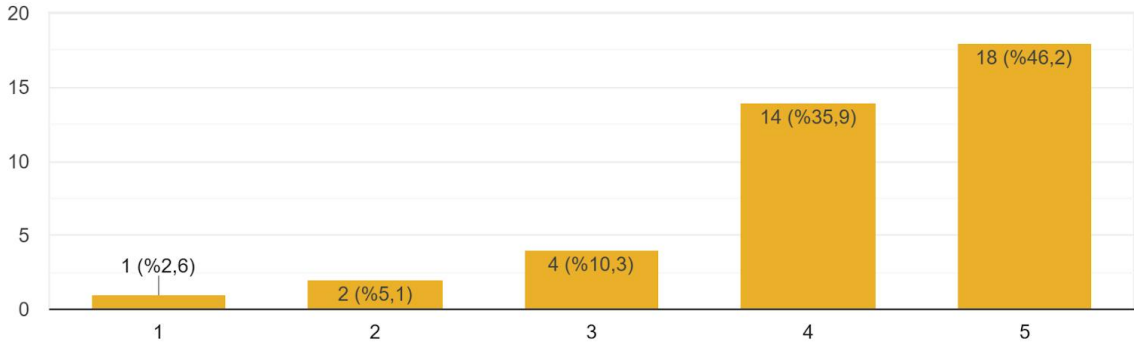
39 yanıt



Sınıf içi etkinliklerin öğrenmeye katkısına ilişkin veriler, katılımcıların büyük bir kısmının bu etkinlikleri faydalı bulduğunu göstermektedir. Öğrencilerin %38,5'i "kesinlikle katılıyorum", %33,3'ü ise "katılıyorum" yanıtını vermiştir; böylece toplamda %71,8'lik bir olumlu görüş oranına ulaşılmıştır. %20,5'lik bir kesim (n=8) kararsız kalırken, %7,7'lik küçük bir grup (n=3) etkinliklerin öğrenmeye katkı sağlamadığını düşünmektedir. Bu bulgular, sınıf içi etkinliklerin çoğunluk tarafından desteklendiğini, ancak etkinliklerin bazı öğrenciler için daha da işlevsel hâle getirilebileceğini göstermektedir.

10. Sınıf mevcudu öğrenme için uygundu.

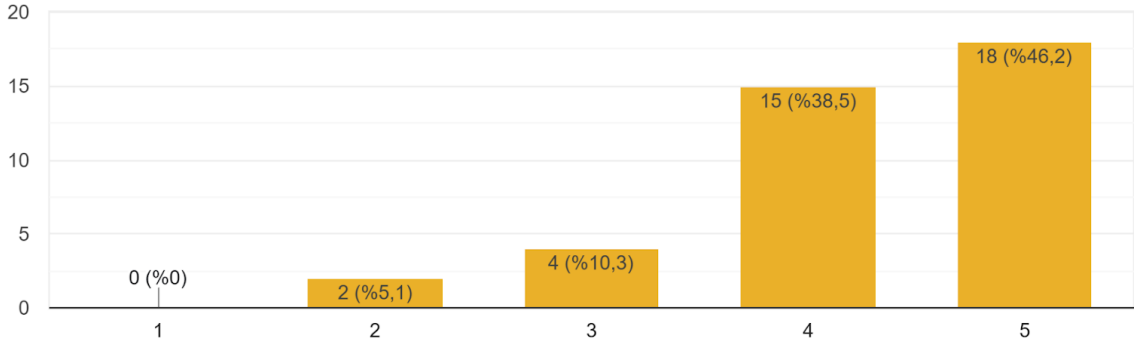
39 yanıt



Sınıf mevcudunun öğrenme için uygunluğu konusundaki veriler, öğrencilerin büyük çoğunluğunun mevcut öğrenci sayısını yeterli bulduğunu göstermektedir. Katılımcıların %46,2'si "kesinlikle katılıyorum", %35,9'u ise "katılıyorum" yanıtını vermiştir. Bu da toplamda %82,1 oranında olumlu görüşe işaret etmektedir. %10,3'lük bir kesim (n=4) kararsız kalırken, olumsuz düşünenlerin oranı %7,7 (n=3) ile sınırlıdır. Bu bulgular, sınıf büyüklüğünün öğrencilerin öğrenme sürecini destekleyecek düzeyde olduğunu göstermektedir.

11. Hazırlık Programı, bölümüm için İngilizce kullanımında yeterli zemin sağladı.

39 yanıt

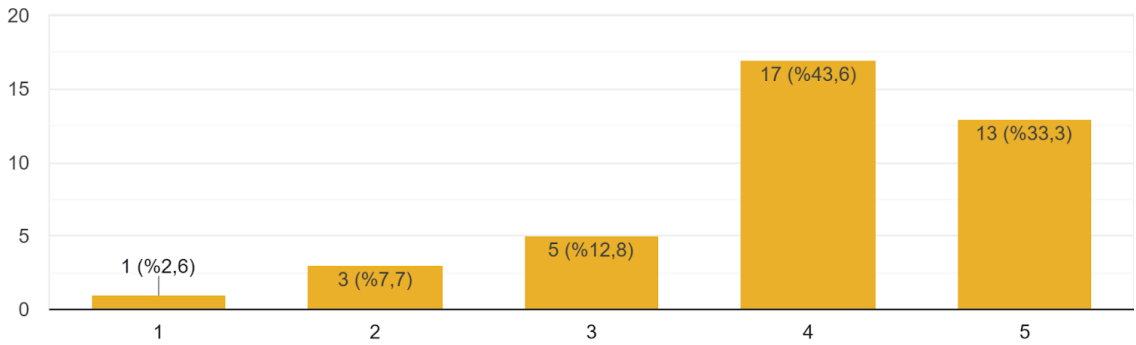


Hazırlık programının, bölüm için gerekli İngilizce kullanımına yeterli zemin hazırlayıp hazırlamadığına ilişkin veriler, katılımcıların büyük çoğunluğunun bu konuda olumlu görüş bildirdiğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin %46,2'si “kesinlikle katılıyorum”, %38,5'i ise “katılıyorum” yanıtını vermiştir; bu da toplamda %84,7 oranında güçlü bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir. %10,3'lük bir kesim (n=4) kararsız kalırken, yalnızca %5,1'lik bir grup (n=2) olumsuz görüş bildirmiştir. Bu bulgular, hazırlık eğitiminin bölüme geçişte gerekli dil altyapısını büyük ölçüde sağladığını göstermektedir.

12. Yapılan ders dışı etkinlikler (Erasmus bilgilendirmesi, yabancı öğrencilerle buluşma vb.)

gelişimime katkı sağladı.

39 yanıt



Yapılan ders dışı etkinliklerin (örneğin Erasmus bilgilendirmesi, yabancı öğrencilerle buluşma vb.) gelişime katkısına dair veriler, katılımcıların çoğunlukla bu tür etkinlikleri faydalı bulduğunu göstermektedir. Öğrencilerin %43,6'sı “katılıyorum”, %33,3'ü ise “kesinlikle katılıyorum” demiştir; böylece %76,9'luk bir olumlu değerlendirme oranı ortaya çıkmaktadır. %12,8'lik bir kesim kararsız kalırken, %10,3'lük küçük bir grup (n=4) bu etkinliklerin gelişimlerine katkı sağlamadığını düşünmektedir. Bu bulgular, ders dışı etkinliklerin genel olarak öğrencilerin gelişimine katkı sunduğunu, ancak bu katkının tüm öğrenciler için eş düzeyde hissedilmediğini göstermektedir.

- ✓ Hazırlık programına ilişkin 12 kapalı uçlu sorudan elde edilen nicel veriler, öğrencilerin programı genel olarak olumlu değerlendirdiklerini ortaya koymaktadır. Özellikle konuşma, yazma, okuma ve dinleme gibi temel dil becerilerinin gelişimi, öğretim elemanlarının alan hâkimiyeti ve destekleyici tutumu, sınıf mevcudunun uygunluğu ve

teknolojik altyapının etkin kullanımı en yüksek memnuniyet oranlarına sahip alanlar olmuştur. Katılımcıların büyük çoğunluğu hazırlık eğitiminin kendilerini bölüme geçişte yeterli düzeyde hazırladığını düşünmektedir. Bununla birlikte, öğretim materyalleri, sınavların yeterliliği ve ders dışı etkinlikler gibi alanlarda daha düşük oranlarda da olsa bazı kararsız ya da olumsuz görüşler bildirilmiştir. Bu bulgular, programın genel olarak başarılı ve öğrencilerin dil gelişimine katkı sağlayan bir yapıya sahip olduğunu, ancak bazı unsurların geliştirilerek daha kapsayıcı ve etkili bir hâle getirilebileceğini göstermektedir.

Tablo 1. Hazırlık Eğitimi Değerlendirmesi Kapalı Uçlu Sorular Genel Özeti.

Değerlendirilen Alan	Olumlu (%)	Kararsız (%)	Olumsuz (%)
1. Hazırlık eğitimi genel olarak beklentileri karşıladı	74,4	15,4	10,3
2. Dil becerilerim (okuma, yazma) gelişti	89,8	7,7	2,6
3. Dil becerilerim (dinleme, konuşma) gelişti	82,0	12,8	5,1
4. Öğretim materyalleri yeterliydi	66,7	25,6	7,7
5. Öğretim elemanları alan hâkimi ve destekleyiciydi	84,6	7,7	7,7
6. Verilen ödevler/dönem içi çalışmalar katkı sağladı	79,5	17,9	2,6
7. Sınavlar yeterli ve adil	69,3	20,5	10,2
8. Teknoloji kullanımı yeterli ve etkiliydi	82,0	12,8	5,1
9. Sınıf içi etkinlikler öğrenmeye katkı sağladı	71,8	20,5	7,7
10. Sınıf mevcudu öğrenme için uygundu	82,1	10,3	7,7
11. Hazırlık Programı, bölüm için İngilizce kullanımına zemin sağladı	84,7	10,3	5,1
12. Ders dışı etkinlikler gelişime katkı sağladı	76,9	12,8	10,3

3. Açık uçlu sorular

Bu bölümde öğrencilere 4 adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Sorulara verilen yanıtlar içerik analizi yöntemi ile tematik olarak sınıflandırılmış ve katılımcı sayıları (n) belirtilmiştir.

3.1. Hazırlık programında en çok beğenilen yönler.

Tema	Kısa Açıklama	n	%	Temsilî Öğrenci İfadeleri*
Dil becerileri – Speaking & Writing	Konuşma pratiği, yazma ve genel dil gelişimi	10	25,6	“Speaking alıştırmaların çok olması” · “Writing essay” · “Portfolyolar dil gelişime katkı sağladı”

Tema	Kısa Açıklama	n	%	Temsili Öğrenci İfadeleri*
Öğretim elemanlarının niteliği	Hocaların alan hâkimiyeti, destekleyici yaklaşım	7	17,9	“Hocalarımızın ilgili olması” · “Öğretim görevlilerinin öğrencilere yaklaşımı”
Materyal / kaynak desteği	Kitaplar, online platformlar, 3. modül kitapları	6	15,4	“Materyaller” · “Online platform”
Etkinlikler & sosyal katkı	Ders dışı etkinlikler, tiyatro, sınıf içi etkileşim	6	15,4	“Ders dışı etkinlikler faydalı” · “Sınıf içi etkileşim ve aktiviteler”
Genel katkı / hazırlığa geçiş	Programın bütünsel faydası, bölüme hazırlık	3	7,7	“Bölüme geçmeden hazırlık sağladı” · “Etkileşimli ve beceri odaklı eğitim”
Diğer / belirtilmeyen	Dağılım dışı kısa veya belirsiz yanıtlar	7	17,9	“Kaynaklar” · “...”

Yanıtların yaklaşık dörtte biri (%25,6) konuşma-yazma odaklı dil becerilerinden, beşte biri (%17,9) öğretim elemanlarının niteliğinden memnuniyet ifade etmektedir. Materyal desteği ile sosyal-etkinlik boyutları da benzer oranda öne çıkmıştır (%15,4). Programın genel katkısını vurgulayan paylaşımlar daha sınırlı kalmış olsa da (%7,7), olumlu izlenimi pekiştirmektedir. Bu dağılım, hazırlık eğitiminin öğrenciler için özellikle iletişim becerileri, öğretmen kalitesi ve zengin materyal/etkinlik çeşitliliği sayesinde değer yarattığını göstermektedir.

3.2. Geliştirilmesi gerektiğini düşünülen yönler.

Tema	Kısa Açıklama	n	%	Temsili Öğrenci İfadeleri
Listening (Dinleme)	Etkinlik sayısı, sınavlardaki anlaşılabilirlik ve hız sorunları	9	23,1	“Listening kısmı” · “Yavaş, anlaşılır olmalı” · “Listening çalışmaları artırılmalı”
Etkinlik Sayısı / Çeşitliliği	Sınıf içi ve ders dışı etkinliklerin artırılması önerisi	5	12,8	“Etkinlikler artmalı” · “Konuşma aktivitesi yapılabilir”
Materyaller ve Kaynaklar	Empower kitapları, materyal türü, sınav için kaynak ihtiyacı	5	12,8	“Empower kitapları değişmeli” · “Fotokopi kullanılabilir”
Sınavlar ve Değerlendirme	Süre yetersizliği, yüzdelerik dağılım, seviye uyumu	4	10,3	“Sınav süreleri artırılmalı” · “Her sınav eşit yüzdelerik”
Konuşma (Speaking) / Yazma (Writing)	Bu becerilere özel sınıf içi etkinlik ihtiyacı	4	10,3	“Speaking artırılmalı” · “Writing geliştirmeliyim”
Teknik Altyapı & Fiziksel Koşullar	Ses sistemi, bina şartları	2	5,1	“Ses sistemi yetersiz” · “Binanın problemleri”
Kişisel farkındalık / Belirsiz / Yok	Geliştirilecek yön belirtmeyen veya bireysel ifade	10	25,6	“Yok” · “Şu an aklıma gelmiyor” · “Kendime güvenmeliyim”

En çok dikkat çeken geliştirme ihtiyacı dinleme becerileri (Listening) ile ilgilidir. Yaklaşık her dört öğrenciden biri bu alandaki etkinliklerin artırılmasını ve sınavlarda daha anlaşılır materyaller kullanılmasını talep etmektedir (%23,1). Bunu sınıf içi/ders dışı etkinlik eksikliği ve kullanılan kitap/materyallerin niteliği takip etmektedir (her biri %12,8). Öğrenciler ayrıca sınav sistemine dair adalet, süre ve kaynak konularında iyileştirme beklentisi içindedir. Daha düşük oranda olsa da, teknik altyapı eksiklikleri ve fiziksel koşullar da bazı öğrencilerce vurgulanmıştır. Bu bulgular, programda özellikle dinleme becerileri, sınıf içi etkileşim ve kaynak çeşitliliği alanlarında gelişmeye açık yönler olduğunu göstermektedir.

3.3. Öğretim Elemanları ve Ders Materyallerine İlişkin Geri Bildirimler.

Tema	Kısa Açıklama	n	%	Temsilî Öğrenci İfadeleri
Materyal Eleştirisi (özellikle Empower kitabı)	Empower kitabının yetersizliği, değişim önerisi	6	15,4	“Empower kitabını yetersiz buldum” · “Empower kitapları değişmeli”
Materyallerin niceliği/fiyatı/interaktivite	Kitap sayısı fazlalığı, fiyat, etkileşim azlığı	3	7,7	“Çok pahalılar hocam” · “Daha az kitap kullanılabilir” · “Daha fazla interaktif olabilirlerdi”
Olumlu görüşler – öğretim görevlileri	Öğretim elemanlarının çabası, destekleyiciliği	1	2,6	“Öğretim görevlileri ellerinden gelenin fazlasını yaptı”
Olumlu görüşler – materyaller	Kaliteli ve öğretici materyal değerlendirmesi	1	2,6	“Ders materyalleri kaliteli ve öğreticiydi”
Geri bildirimi olmayan / boş	Olumsuz/olumlu görüş belirtmeyen ya da boş yanıt	28	71,8	“Yok” · “-” · “Hayır”

Yanıtların çoğunluğu (%71,8) öğretim görevlileri ya da materyallerle ilgili özel bir geri bildirim sunmamıştır. Bildirim sunan öğrenciler içinde ise en sık dile getirilen konu Empower kitap serisinin yetersizliği olmuştur (%15,4). Ayrıca bazı öğrenciler materyallerin fazla sayıda ve pahalı olduğunu ya da etkileşim açısından sınırlı kaldığını ifade etmiştir. Öğretim görevlilerine dair tek açık olumlu geri bildirim, onların destekleyici ve özverili yaklaşımlarını vurgulamaktadır. Bu sonuçlara göre, materyaller (özellikle kitap seçimi ve maliyeti) konusunda iyileştirme alanı bulunduğu; ancak öğretim elemanlarına dair genel memnuniyetin sürdüğü söylenebilir.

3.4. Programa İlişkin Genel Görüşler

Tema	Kısa Açıklama	n	%	Temsilî Öğrenci İfadeleri
Olumlu Genel Görüş – Faydalı, Verimli, Geliştirici	Programdan genel memnuniyet, gelişim vurgusu	25	64,1	“Çok faydalı oldu” · “Gayet öğreticiydi” · “Geliştigimi hissediyorum”
Olumlu – Sistemli, başarılı, beklentiyi aşan	Program yapısı ve süreçten memnuniyet	7	17,9	“Sistemlik ilerledi” · “Beklentilerimin üstünde geçti” · “Gayet başarılı”
Olumsuz / Yetersiz bulanlar	Eksiklik veya yeterlilik düzeyinin düşük algılanması	3	7,7	“Yetersizdi bence” · “Bence yetersizdi”
Karışık / Olumlu ama geliştirilmesi gerek	Genel memnuniyet yanında yapıcı eleştiri	2	5,1	“Güzel ama zorlayıcı” · “Sınav süreleri uzatılırsa daha iyi olur”

Tema	Kısa Açıklama	n	%	Temsili Öğrenci İfadeleri
Boş / Belirsiz ifadeler	Anlam içeriği zayıf, değerlendirme içermeyen yanıt	2	5,1	“İyidi” · “Güzel”

Katılımcıların büyük çoğunluğu (%64,1) programı genel olarak faydalı, verimli ve geliştirici olarak değerlendirmiştir. Özellikle İngilizce becerilerinde gelişim hissi ve akademik alışma sürecine katkı sıkça vurgulanmıştır. %17,9'luk bir kesim programın sistemli ve başarılı ilerlediğini belirtmiş, bu da yapısal açıdan güçlü bir tasarımı işaret etmektedir. Ancak %7,7'lik bir grup programı yetersiz bulurken, birkaç öğrenci ise olumlu görüşlerine rağmen geliştirilmesi gereken unsurları (örneğin sınav süresi) da eklemiştir. Bu bulgular, genel memnuniyetin yüksek olduğunu; fakat bireysel deneyimlerde çeşitliliğin bulunduğunu göstermektedir. Öğrenci gelişimini merkeze alan yapının sürdürülmesi, ancak süreçte yer alan geri bildirimlerin dikkate alınarak küçük yapısal düzenlemelere gidilmesi programın etkisini daha da artıracaktır.

- ✓ Hazırlık programına ilişkin dört açık uçlu sorudan elde edilen öğrenci geri bildirimleri, genel olarak programın olumlu bir izlenim bıraktığını göstermektedir. Öğrenciler, özellikle konuşma ve yazma gibi dil becerilerinin gelişimine katkı sağlayan etkinliklerden, öğretim elemanlarının destekleyici yaklaşımından ve kullanılan materyallerin çoğunlukla yeterli oluşundan memnuniyet duyduklarını belirtmiştir. Bununla birlikte, dinleme becerilerine yönelik etkinliklerin artırılması, sınav sürelerinin yeniden değerlendirilmesi, Empower kitaplarının gözden geçirilmesi gibi yapıcı eleştiriler de dikkat çekmektedir. Geri bildirimlerin büyük çoğunluğu programın verimli, öğretici ve gelişim odaklı olduğunu ortaya koyarken; küçük bir öğrenci grubunun bireysel yetersizlik algısı veya materyal tercihlerine yönelik olumsuz değerlendirmeleri bulunmaktadır. Bu bulgular, programın genel yapısının güçlü olduğunu, ancak öğrenci ihtiyaçlarını daha kapsayıcı biçimde karşılayabilmek için belirli alanlarda iyileştirme yapılabileceğini göstermektedir.